



مجلس اول  
در بیان احوال  
و سیرت ائمه  
علیهم السلام  
در روزهای  
اول ماه ربیع  
الثانی  
در روزهای  
اول ماه ربیع  
الثانی



کتابخانه مجلس شورای اسلامی		
کتاب	شرح تعلیم المتعلم	
مؤلف		تیت کتاب
موضوع		۲۱۱۰۳۲
شماره اختصاصی (۷۴۸) از کتب اهدائی: کریم زار		

کتابخانه مجلس شورای اسلامی  
اهدایین  
مهرت بن کریم زار  
۱۳۷۷

۷۴۸  
۲۱۱۰۳۲

کتابخانه مجلس شورای اسلامی		
کتاب	شرح تعلیم المتعلم	
مؤلف		شماره تیت کتاب
موضوع		۲۱۱۰۳۲
شماره اختصاصی (۷۴۸) از کتب اهدائی: کریم زار		

کتابخانه مجلس شورای اسلامی  
اهدایین  
مهرت بن کریم زار  
۱۳۷۷

۷۴۸  
۲۱۱۰۳۲







واللذات بالفتح بمعنى الارض ومن ادعى الارض بناء على ما روي عن النبي  
عليه السلام ان الله افطر قنطرة من جحج الارض سبعا في خلق فيها آدم ولذا كانت  
الويزة ومن ادعى الارض بمعنى الارض تفسر كاشفاً اذ من  
يقولون من العقول ان الارض بالعلم والعمل على جميع العالم قبل  
العالم ثم لم يكن وجود علم بالخلق سوا ما كان في ذن العلم والاطلاع  
لما طبع به الخلق لم يبق في العلم الا ان العلم لا يشق عالم الخلق وكذا  
عالم الافلاك وعالم النبات وعالم الحيوان وسبح ما في ذلك من العجائب  
لا يكون الا في اذن بالاجزاء في سبع جسيمات يكون علامة على وجود الصانع وهو  
في الاصل علم زبد الان في الاشياء من ذهب من سبائك قال ان الله تعالى  
ثمانية عشر في عالم الدنيا علم احسنها والصلوة وهي من الدقائق الثمينة  
والغفيرة ومن عباده دعا ومن ملائكة استغفار فاذا قيل ان الله تعالى  
على فلان عالم من ادراكه بوجهه ويغفر له اذا قيل ان فلانا يصلي على فلان  
عالم من ادراكه دعا واذا قيل ان الملائكة يصلون على فلان فلان من ادراكهم  
يستغفرون له على محمد ومعناه الحمد والثناء بغير اخرى فهو الحمد  
في الدنيا لما نفع بالحق من العلم الحكمة والحمد في الآخرة بشفاعة عند رب  
كل ان شج القديس في الصالح التوحيد المبلغ من الحمد والجد الذي كثر في  
الحيدة على الله تعالى في التكاليف والفعل مثل حركات وطول واست

لذات العلم من الملائكة والنفوس وقال المتكلمون ان العلم الاسم

ام النبي

ام النبي عليه الصلوة والسلام التي سميت به حين ولدته بشارته اليه قال  
عليه الصلوة والسلام يعني محمد الذي سماه به الله تعالى في ثوبان مولى رسول  
صلى الله عليه وآله ان اسمه لا يخلو بالنبى عليه السلام اثبت فقبل الملائكة هذه  
الامة فاذا وقع على الارض فقول اعنيده بالواحد ثم ركع حاسداً سميت  
محمد افلا وضعت سمته محمد اسماً للعرب العلم العربي بالفتح والضم  
اسم جنس وكذا العلم والمراحم من العلم من العرب كما يسمون كان والدليل  
على ان اسمه هو قوله عليه السلام ان اسمه ولد آدم ولا فخرى وعلى الله  
والآل في الاصل للاسم هذا قيل في تصغيره اهيل فانه قد خفف بالشراف  
فلما قال آل حاك فقل آل فرعون لتصوره بصورة الشراف والرفعة  
الاسم اولاد علي وعباس وجعفر وعقيل وحارث ابن عبد المطلب ومن  
جملة السبب وهو الذين كل مؤمن او كل مؤمنة في اختلاف الروايتين  
والظاهر ان اراهم من جملة الذين لان آل الانبياء متبوعهم قال الله تعالى  
فولد في جحج السلام ان ليس من اعلا على ربه وقال ان ابن من اهل  
نبي ابنه ان يكون من اهل مع ان الله خلق من ماله لم يكن متعالم  
واصحابه جمع صاحب وهو كل من صاحب النبي عليه السلام وشرفه  
رؤيته بما عليه السلام ياتي جمع يبيع وهو عن المار العظم هذا  
من قبيل اضاف المنة الى المشتبه على من الماء والخبز كونهما







طلب العلم فرضه على كل مسلم مسلمة ابتداء بالحديث الشريف ثم كذا وتبين ما يعنى  
طلب العلم فرضه على كل مسلم كفى مسلمة مكلفه كالعالم للكل لبيان معرفة  
تعالى بالهداية ومعرفة صفاته وصدق الرسول بالادلة والتقليد  
في القول كفاية فاعلم بذلك كذا الآية وقوله سبحانه يا شانه الافاق وفيهم  
حق يتبين لهم ان الحق وكلم الصلوة والطهارة على كل مسلم بالغ فقه لا  
عقبا ولعلم الزكوة والحق ان وجب عليه وتايل في رتبة الاجتهاد والفتوى  
ففي كفاية ان قال به واحد من اهل بلد كفى كقطع من الباقيين عليهم  
التقليد فيما بين لهم من الحوادث وان تقاعدوا كما رجع عصبو جميعا  
فذلك العلم والعلم من ما علم مخصوص بعلم جلي به وعلم عادل بالغ  
كلا في شرح الصالحين الى هذا المعنى اشار المصنف فقال اعلم بان الصغار  
لا يعجزون عن العلم كطلب العلم بل رتبة من طلب العلم كماله وهو علم اصول  
الدين وعلم الفقه والمراد من الى ههنا الامر بقارض لان من الفقه  
والاعمال والصلوة والزكوة والصوم وغيره من الاحوال الى الحال المقابل  
للمستعمل كما يقال افضل العلم كماله وفضل العمل حفظه الى ان من  
الضايعة والف ادوية فرض على المسلم طلبها في كل رتبة العلم في  
حالاته من تلوة كتاب الله في المصاحف في ايها كان اي في الصورة  
والحق والحق والمطهر فان لا بد من الصلوة فيقرض عليه علم ما يقع في صلوة

من الشرائع والاركان بقدر ما يؤدي به فرض الصلوة مثلا القراءة فرض في  
الصلوة فعلم فرضية مقدار ما يؤدي به الصلوة يعني اية طويلا او ثلث  
ايا قصارا فرض ايضا ويجوز ان على المسلم علم في كل رتبة في صلوة بقدر ما  
يؤدي به الواجب على ان يتم السورة واجبات ما يتوكل الى اقامته  
التي يكون فرضا كالوضوء فانها وسيلة لما فيها من فرضا وما يتوكل  
بها الى الواجبات واجبات العلم بالفرض والواجبات سبب لاجباتها  
فيكون فرضا واجبا مثلها او ذلك في الصوم والزكوة او كان له مال  
الشرطي للزكوة والحق ان وجب عليه في كل رتبة من علم هذه الاشياء  
كما يشترط في نفسه او ذلك اعادة لفظة كذا الاشياء الى المقارنة من حيث كذا  
ما سبق من العبادات وما سبقت من الملاحظات في السورة ان كان يجوز من  
القراءة يعني رتبة من علم ما يقع في صياغة الشريعة ليعجز  
بغيره عن الربا والسيئات الى الخالف ادوات هذه المعنى بقوله  
فيل المحرم من الحسنى الام لا تصنع كتابا في الزهد الا بالاثبات بذكره في تصنيف  
فعلها اذا خلت على الماني التوبخ والنوم على كمال الفعل ومعناه  
في المضارع معنى الحق على الفعل والمطلوب في في المضارع معنى الامر  
يعني خال بعض التلاميذ لم يحرر من الحسنى بقوله لا تصنع كتابا في  
الزهد محررين اياه على تصنيف كتاب في الزهد وفي بعض النسخ

منه في شرح

هذا العلم فرضه على كل مسلم مسلمة ابتداء بالحديث الشريف ثم كذا وتبين ما يعنى طلب العلم فرضه على كل مسلم كفى مسلمة مكلفه كالعالم للكل لبيان معرفة تعالى بالهداية ومعرفة صفاته وصدق الرسول بالادلة والتقليد في القول كفاية فاعلم بذلك كذا الآية وقوله سبحانه يا شانه الافاق وفيهم حق يتبين لهم ان الحق وكلم الصلوة والطهارة على كل مسلم بالغ فقه لا عقبا ولعلم الزكوة والحق ان وجب عليه وتايل في رتبة الاجتهاد والفتوى ففي كفاية ان قال به واحد من اهل بلد كفى كقطع من الباقيين عليهم التقليد فيما بين لهم من الحوادث وان تقاعدوا كما رجع عصبو جميعا فذلك العلم والعلم من ما علم مخصوص بعلم جلي به وعلم عادل بالغ كلا في شرح الصالحين الى هذا المعنى اشار المصنف فقال اعلم بان الصغار لا يعجزون عن العلم كطلب العلم بل رتبة من طلب العلم كماله وهو علم اصول الدين وعلم الفقه والمراد من الى ههنا الامر بقارض لان من الفقه والاعمال والصلوة والزكوة والصوم وغيره من الاحوال الى الحال المقابل للمستعمل كما يقال افضل العلم كماله وفضل العمل حفظه الى ان من الضايعة والف ادوية فرض على المسلم طلبها في كل رتبة العلم في حالاته من تلوة كتاب الله في المصاحف في ايها كان اي في الصورة والحق والحق والمطهر فان لا بد من الصلوة فيقرض عليه علم ما يقع في صلوة



ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥  
 श्रीमद्भागवतसूक्तम् ॥  
 ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥  
 श्रीमद्भागवतसूक्तम् ॥

عالم

على الاتفاق في تسليم مواعيد الانابة الى الرجوع الى الادب الخشية وهو الحق  
من الاتفاق والرضا بالم الاتفاق وتصا فائدة تعليل الاتفاق في العلم بالحوال  
القليل طوع بجميع الحال المرغوب في حال خلاف حقوق حال يفتقر عليها  
في حال خلاف الحقوق في المرغوب في حال و حال الافادة في حقوق عليها  
تختص بذلك الحال الافادة في غير الحال تعليل افادة افاد افاد افاد افاد  
يستلزم على الباقين في الحقوق العلم بالخفي على افاد افاد افاد افاد  
بالانابة في حقوق الافادة في جميع الفصل سوى العلم بترك  
فيها الانابة وسلم للعقوبات كالشجاعة تقبل النص والجادة وهي  
الشجاعة التي هي شدة القلب عند البأس في الحقوق الافادة في الافادة  
في الافادة في القانون في القوة المحدودة في حقوق في الافادة في الافادة  
بفتح القانون وهي سوى العلم بما استغنى عنه الافادة في الافادة  
العلم العلم الافادة قدم الحقوق في الافادة في الافادة في الافادة  
باعتبار العلم الذي هو العلم في الافادة في الافادة في الافادة  
والنار العلم في الافادة في الافادة في الافادة في الافادة  
والقوة في الافادة في الافادة في الافادة في الافادة في الافادة  
الرسالة و الرسالة في الافادة في الافادة في الافادة في الافادة  
وبين الناس في الافادة في الافادة في الافادة في الافادة



ذوات موجودة قائمت بنفسها فذهب الكثر المتكلمين إلى ان اقسام الطائفة  
 قادمة على التكال باسكال مختلف مستعملين بان الرسل كانوا يرون  
 كذلك فذهب الحكماء الى ان اقسامهم مختلفة فخالف لنفسه الطائفة  
 في الحقيقة وانما الاختلاف في اقسام القوة فيكون من غير التغير في اقسام  
 مقصد في القسمين فانهم استغرقوا في حقيقة الحق والتشويق الى التمثل  
 بغير ان العلم لا يقع على كل قول يتجلى للبدن والحواس ومع العيون  
 المقنونة فمن يدرك الحق من السماء الى الارض يتم احرى عليه فلم يقتض  
 والقدر ومع الترتيب امر واحد انما اريدت فيهم كما هو في بيان انهم  
 تفاصيل في طلب الحقيقة فبان ان اقسامهم اقل من اقسام علم الله لا  
 يكون في قسمين قولنا ولم يعلم آدم الاسم الا في طلبه ولم يعلم  
بالسجود السجود في اللغة الخضوع في الشريعة وضع الجبهة  
على الارض على قصد العبادة فقولنا سجد على السلام على وجه  
 الخشوع والتكدي تعظيم الاحاطة لا يقصد اداء الحق في التعليم وهذا  
 لا وقع فيه من شدة وقيل امر بالسجود لم يعلم آدم فقلت  
 سجودهم تعظيم الحق كما في اقسام الوجود فكانت اقسامه اقسام  
 علمية فانه كما هو بين في سطوره على تعلق العالم الزواني بالعالم  
 الجبري وانما تعلقه على غلط يدعي امرهم بالسجود لما عاينوا من

عظم قدرته فعلى هذا يكون قولنا استجدوا للآدم بمعنى الكافة قوله  
 حسان بن ثابت يا رسول الله أقرن على قبلكم وأقرن الناس القرآن الرسول  
 أو التوفيق كما في قولنا أقرن الصلاة لذلك الشيء على استجدوا لله وقت  
 خلفه أكرم السلام والقول الذي هو الظاهر والتجاء شرف العلم بصفة  
الافضل بالحسن وأي صفة المصدر على استجدوا بما يعده بغير يعني  
 ماصرا العلم شرف وأفضل الأكبر وسيلة إلى البر والنقوى الإنسانية  
 من الوقاية وهي فرط المصانة وغيره على الشعير أمره على مال التوفيق على  
 بضرب الآخرة مع عيسى عبد العزير ذلك ما حرم الإنفاق وأدبوا  
وضى وعن بعضهم بين يدى المقوى عقب اللائب الرسول إلى البايرون  
 أيضا أشد على العترة وأشد بالضعف على القوة وأشد بالأذى على العترة  
 وأشد بالجهد على الراحة وأشد بالطول على الحياة والتحقيق على التقوى  
 ثم أمر بأن تأمر بالأولى التقوى من العذاب المختار بما أمر بالأولى والأفضل على الآخرة  
 والضميمة المكة التقوى والثانية التجيب عن كل ما يأثم من فعل أو ترك  
 حتى الصغائر عند قدم وهو التعارف بالتقوى والشرع وهو العمل بالحق  
لقولنا ولما أصل الغنى لنموا والفقوا والأغنى أن يتمتعوا  
كل ما يشغل أمره على الحق وعز وجل ويشغل إليه بكلية وهو التقوى  
 الحقيقي المأهولة بأن قوله تعالى يا أيها الذين آمنوا اتقوا اللاحق بقائه الذي

[illegible][illegible]



Handwritten text in Devanagari script, likely a continuation of the previous page, starting with 'अथ' (Ath) and 'तदा' (Tada).

*الفضل اذ اعاد الفضل الى الصلوة فاذا قلتم  
وكان احدكما يعلم انك تسمع من الآخر  
فيعلم لهما ثم ياتي بهما فليعلم كل واحد منهما*

[illegible]



Handwritten text in Arabic script, likely a continuation of the manuscript's content, written in a cursive style.

وما

[illegible]

قال النبي صلى الله عليه وسلم من خدم عليا  
فكان عبدا لله قال النبي صلى الله عليه وسلم  
من خدم عليا فله الجنة قال النبي صلى الله عليه وسلم  
من خدم عليا فله الجنة قال النبي صلى الله عليه وسلم  
من خدم عليا فله الجنة قال النبي صلى الله عليه وسلم

لهو رنغا



5119

آب و هوا

[illegible]

20







*(Marginalia in Arabic script)*

وَالْقَوْلُ قَائِلًا  
بِأَرْوَاحٍ الْخَلَاءِ  
وَأَيْضًا إِيَّانَا  
فَتَكُونُ الْمَقَامُ

*(Main text in Arabic script)*

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا إِذْ يَبْعَثُ رَبُّكَ الْقُلُوبَ بَنَاتٍ  
وَمَا تَعْلَمُ أَلْسِنَةٌ وَلَا كِتَابٌ اللَّهُ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

*(Bottom marginalia in Arabic script)*

قَالَ الْحَسَنُ بْنُ أَبِي حَزْمٍ  
مَنْ كَانَ فِي شَيْءٍ مِنْهُ فَهُوَ فِي شَيْءٍ مِنْهُ  
وَيَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا اللَّهَ مَا كَانَ لِلنَّبِيِّ أَنْ يَتَّخِذَ مِنْ دُونِهِ وَلِيًّا مَن ذَكَرَ اللَّهَ فَقَرَّبَهُ إِلَيْهِ

Handwritten text in Devanagari script, likely a continuation of the previous page, showing several lines of text.

عربی

فکوز

١٢٠







*[Faint handwritten notes in Devanagari script]*

۱۰۰

1. The first part of the document is a list of names and dates, which appears to be a record of some kind. The names are written in a cursive script, and the dates are in a more formal, printed style. The list is organized into columns, with names in the first column and dates in the second column.

ولا علم من علمه ولا يد من يده

۱۷۹۲  
۱۷۹۳







غير جلي وبذلك الحاشية التي يرمط فيها غالب الأعداء الضرورة التي  
 اقتضت ان يكتب طرف الكتاب غم يكتبها وراى ابو حنيفة رحمه الله عليه  
 كاتبه يخط في الكتاب فقال له اى ابو حنيفة ان كنت بصيفة الخط  
 بتدوم جردم ورفيع يكون شرطاً ماضياً وان كنت بضم الميم  
 تشتم على صيغة النبي المفعول به في شك من يقرب منه يعنى هذا  
 التفتيح للنسب الا تحت بكسر الهمزة وكون الفاء على صيغة  
 الخطا بل على غير ذلك واوضحى بصره فندم على ذلك الفعل  
 لا ان كان في قوله يوسف وحكيه في شيخ الامام جدى ابو بكر بن  
 حنيفة قال لم يخطنا زمانا ما هو من زماننا فمالوا وضع الثلثة والعشرون  
 محذوف الى الذي قرأناه وقفاه كتابته زمانا او مصدرية اى  
 مرة ودام قوله في الكتاب زمانا بان نقول لما فعلنا هكذا  
 وما نتجنا زمانا اى الذى نتجناه زمانا او مدة دوام تقابها  
 ونعتد زمانا زمانا لان الذي نتج الى التفسير وما لم تقابل اى  
 الكتاب الذى لم تقابل الى كتابه غير صحيح زمانا لان هذه مضرة  
 لما اعتداه المقوم فحذروا واعتبروا ان يكون مقطع الكتاب  
 اى قطعاً من ربع الامر ولا فائدة بمقطع بصيغة زهرا الى المقطع  
 الذى اختاره ابو حنيفة رحمه الله عليه والى حالنا الى الرفع

من جهة واحدة ونحوه والطاعة وينبغي ان لا يكون ذلك ثابتا  
الحق فانما يصح الفلاسفة ان يسوغوا ومن جهة اخرى لا يصح  
ومن جهة اخرى كره استعمال المركب الاخر واعتداه كره استعماله  
السابعة والاربعون ومن اعظم العلم عظم الشكر الذي  
يتاكرهم وطلب العلم والدرس ومن يعلم حصة بعض الاستاذ  
والعلق اى التودد والتلطو مذموم وجميع الامور الانفعال  
الا طلب العلم فانه ان فات طالب العلم ينبغي ان يتعلم الاستاذ  
وشركا اليه فيدبرهم وينبغي ان يطلب العلم بجميع العلوم  
بالعظيم والحق قال ابي احمد الحنكلى على القرآن والعلم والحق  
وعندنا انما اتينا في القرآن بالبرهان والحق فلهذا هو اعظم  
القرآن واخرى بما فيه من حجية الاسرار في معرفة العلم والفهم واخرى  
بالنبوة والامر بالمعروف والنهي عن المنكر والحق والحق واحدة  
وكلمة واحدة الفطرة قيل من لم يكن يعظم بعد الموت مرة التعظيم  
واقل مرة فليس باهل العلم ان العلم عظيم وشكر في جميع الاحوال  
والاوقات بين وقت وقت مرة في التعظيم لبعض الاحيان ومن  
يعظم غاية التعظيم فيولس باهل العلم لان من جلدته العلم  
وعلمه ورتبته الاستطباع ان لا يعظم وينبغي ان يطلب العلم

ان القدر الرابع علم سلف اي بذات من غير الله شاهد سادس بقولهم  
 امور على الاستاذ فان الاستاذ اعاد ذكره ثلثا وثيقا وقد حصل القبول  
 جمع خبره في ذلك اي وافقنا والعلم كان اعرف ما ينبغي من انواع العلم  
 لكل احد من افراد الصوابين وما يليق بطبقات الطبائع المختلفة  
 فمن الطبائع الجليلية والفقه من الطبائع ما يليق به العلوم الوحيية  
 التي هي ذلك العالمة يستاذ يعلم طبائع المعلم ويعلم من انواع العلوم  
 ما يليق بطبقة كل واحد من الاجل الاستاذ شيخ الاسلام برهان  
 الحق والدين في الله يقول جبرائيل كان عليه العلم والملك والقدرة  
 يقولون ان هذا العلم الاستاذ علم متعلق بيهود من وكانوا يصلون  
 الى مقصودهم وادوا الى الاختلاف في لفظة الان طرف مقصود  
 على انه متعلق باليهود اورد قد علم عليه اعتبارا بما بانفسهم اي خبر  
 انضمام راي الاستاذ والحاصل مقصودهم كان من العلم والفقه لا يتم  
 لا بد وانما راي العالم الفاضل لم يوافق ما يليق بطباعتهم فلا يستدون  
 الى المطلوب وكان يمكن ان يحد من سماع الجارية في ذلك ان بدأ  
 بكتب الصلوة على محمد بن الحسن الجارية والحدود اعني على محمد بن متعلق  
 جبرائيل على تفصيل في القرآن اي بدأ بكتب الصلوة قاريا على محمد  
 بن الحسن ثم بالامام الرضا بن الحسن الاثرية الخفية فقال اي محمد بن الحسن

[illegible]







Handwritten text in Urdu script, likely a signature or date, located at the bottom of the page.

14

فَالْمَقْلَبُ مِنْ سَوَاءِ التَّضَعِ  
فَالْأَنْزَارُ مِنْ سَوَاءِ الْخِيَالِ

133

هو اشياء من اوصاف الخلق وكذا افعالهم وجعلك بقدر العلم من  
 حاشا الشجعان الذين العزم ونفع الباء والجمع فان النون الواو  
 نفعان التحصيل وادوم انت على الدرس المتقارن منى من المعاني  
 للمداومة فان العلم الفاعل الخليل الى لان العلم بالدين تعلقي بقوله  
 قام من حصل العلم وان ارتفع العلم زيادة ونفع العلم بالانوار  
 على الدرس وغنى في ايام الكفاية يقع الى مصدر جئت بها الهدف  
 حلوفا وحاشا واما العلم من شجرة الى الربيع ومنه العلم بالدين  
 والعلوم الى العلم من شجرة الى الربيع ومنه العلم بالدين  
 الشبان والكرام الشبان من القوى والعلوم الى الربيع من شجرة  
 العلوم والمعارف فاذا لا بد من غنى في ايام الكفاية والعلوم  
 بقدر الكفاية من شجرة تعلقي انت على سبعة الدرس فيقول الترمذ  
 فيقول ان تعطل من مطالبة العلم الى شجرة من شجرة من شجرة  
 الى شجرة من شجرة من شجرة من شجرة من شجرة من شجرة من شجرة  
 القافية واما من شجرة من شجرة من شجرة من شجرة من شجرة من شجرة من شجرة  
 الغنم وتضمها الاخر في شجرة من شجرة من شجرة من شجرة من شجرة من شجرة من شجرة  
 اللكارية الاخضر على النسي قد حقق الاشياء فيقول كذا في العلم  
 وكان عبده ولذلك لا يكاد يقع ما يخرجه من الخواص الا صدق ما قاله



১৭৭৭

لیت شباب یعو و یوما  
فاخبر لا بما فعله شباب

بسم الله الرحمن الرحيم

۱۵۴

المستبين اعلى على عمار رسول الله  
 التبارع اريد السيد وهو الشيخ محمد  
 تاج الدين خايب ابو يوسف والارست  
 الفاضل في العلوم والفكر في اللغة  
 طوفا على جلال الشريعة بقدره وقدره  
 فان شئتم ان تروا منكم فان طوفا















قولاً هو واجب مبتدأ وخبره ما فعله فانهم كانوا اختياراً وان المبتدأ  
صغاراً والربط البسيط أي اللفظ الصغير الجم والقطع من البسيط لأنه  
أي اختيارها أقرب إلى الفهم من الطول والربط وبعد عن اللفظ  
بكثرته مما إذا كان أقرب نوعاً عاماً إلى الناس ويستعملان يعلق  
من العلم الحق التعليق عبارة عن اللفظ يعني كانوا في زمان  
القول يخلطون السبق من الاستاذ ثم يكتبون تعليقا بعد الضغط  
والاعادة كثير فإذا أي التعليق فاقع جزء أي قطعها ولا يكتب  
الاعمال شيئا لا يظهر هذه الجمل شرفاً فانزوت أي يجعل كلامه  
للبيع إلا على الطبع ويذهب القطعة أي الزيادة وينسج أوقات  
لازلي بل إذا ذكر فيكون عبثاً وينسج الأوقات يعني أن  
يجهل في الفهم من الاستاذ متعلق بالفهم بالكلية في الاستاذ  
واللفظ كونه في الكلام فإذا أي الشاهد إذا قل السبق وكثر التكرار  
والكلل عندك إلى سبق ويحتم قيل حفظ حرفين أي الكلمتين  
حرفين عام وحرفين الوقف قبل الواو وكون القاف الجملي أي حفظ  
كلمتين حرفين سبع جملتين من الكتب غير حفظ وفهم حرفين  
خبرين حفظاً وحرفين فلفظ الفرق بين السماع والحفظ والفهم فإيتا  
وإذا نتوا أي تكاملت الفهم والسماع في التكامل في الكمال في الأورين

باعتاد الى عدم الفهم فلا يفهم الكلام السير فيه وادراكه اعتبار  
الطبعية بعدم الفهم فينبغي ان يجتهد ويدعو الى التمعن وينتفع  
اليه فان الى التمتع بحبيب دعاه لانه قال في محكم كتابه ادعوني يجيب  
لكم ولا تخشوا ليل ولا نهار يا من احب ان يرحل الى من احب ان يرحل وعقوله  
انشد ان الشيخ الامام الاعظم قوام الدين محمد بن ابراهيم بن اسحاق  
الصفاري الناصري اقرأ علينا الصلاة على من اقرأه القاضى الحلي بن  
ابو السري في بعض النسخ الشيخ شمس الدين احمد العارفي في التكملة  
في اواخره واجهه في حجة السلف من العلماء الزاخرين في الزمان  
وامر به الامدادات في دفعه ليعمل عبادي بفعله في حفظ  
الكتاب واذا ما حفظت شيئا اعدته على ما اذا ما انقضى اذا  
حفظت شيئا من العلوم اعدته وكثرة في الله امر به التاكيد  
او في حافظة غايته التاكيد كيلا يزول من ذاكرتك ثم علق  
من التعليل اي الكتب في يعود اليه اي التي ترجع اليه والى  
الى التاكيد لان ما حفظت كثيرا ما يذهب عن الحفظ فاذا علقته  
لذته منها رجعت اليه وتذكره كما انك اذا درست في حفاة امنت  
من قولنا ان تصب على العز اي اذا امنت من قولنا ما حفظت فانك  
بعده اي سارع بعد ذلك الى الامور من قولنا يقال ان يثبت الذي

[illegible][illegible]











Handwritten text in a cursive script, likely a signature or a short note, located at the bottom of the page.

22

من الاشغال فليدرك الى تفصيل الزرق، وندى ابو حفص رحمه الله عن عبد الله بن الحسن بن زيد بن النسيب، الذي روي عنه قيل صلح رسول الله صلى الله عليه وسلم الى ابي يعقوب بن ابي بصير رسول بن نفق، وهذا الجواب مع آخرها فقول في ذلك ان من صارا باجماع الشيخ في دين الاسلام كما ان الفرقا هي، اي مقصوده وروى في حديث في الحسب ان من كان يطلع الزرق من فان من شغل بالها بالزرق فاعل شغل بالها الزرق في القوة والقدرة فلا يتبع في اي الاشغال يجوز ان يكون الفلانة كناية عن العدم فتفصيل الحرام في العوايا شرقي الامور وخيارها قيل دع الحرام اي اتركها لاتدخل بعينك اي لاتسا فرانظها واقدم عوى الحرام فاحكامك لطعام الكاسي انك قد وطعنا ووددت شغل تفصيلها فاديتك لولا الحرام قال رجل منصور الخوج اوصني فقال اي المصروع اي الوصية ويجوز ان يكون امر من حق يعني اصح الخاطب في خبر الميثاء اي ما اوصى اليه في العلم شغلها وتسوقها وطلب الحرام شغلها اي شغل في كذا اتباع سر ذاتها فليس في الجملة ان يكون من الاشغال غير مصروع على ما مفعول شغل باعمال في حق الميثاء في سر بها وانما ان اعمال في تتبع الاتباع بالهوى لانها متبعية اليه في احداهما استمع الخرج ولا يتم العاقب الاموال الدنيا لان الزرق في الزينة العينية ولا يقع بها ما قدوة الخلق بغرض القلب العقل والبدن ولا يقع في الخلق



[illegible][illegible]

مسائل الكتاب في الاشتغال بها من الاستعداد لهذا اليوم أي من أعضاء  
العدة ليوم الموت وأما قال ذلك فاستعداداً وعظماً وإظهاراً للمكانة والقتال  
الفضل التيقن ورجته والأفلا استعداداً فوق استعدادهم وعملهم عام الفنة  
وعملهم اللذة **فوق التوصل** أي في بيان زمان التوصل  
قبل وقت العلم من الهدى إلى الخراب من وقت الصفات الموت لعلهم  
عليها السلام أطباء العلم من الهدى إلى الخراب من حسن من زيارته وعظمته  
أي حيفته وزكاهة الصفات في علم الفقه وهو اسم ثمانية سنين في حال  
بلوغ عمره ثمانية سنين ولم يأت إلى أبيهم على العرش وأربعين سنة فافتي  
بعده للابن عيسى سنة فصار كل عمر مائة وستين سنة فظهر من هذا أنه  
طلب العلم طويلاً وكان عمره إلى ثمانية سنين وعمل أوقاتاً إلى وقت  
الطلب ثم خرج الشباب إلى أول وقت السرم وباب العرشين إلى العرش  
والعشا ولكن غلب العشا على الغرب وسبق إلى استعراق أي طالب العلم  
جميع أوقات فاذن إلى أي صاحب ولا كسالة من علم يتغل بعلم آخر فإن  
لكل علم لذة تغلبه لذة العلم الآخر فكان ابن عباس رضي الله عنهما من الكلام يقول  
صانوا ديوان الشهوة وكان محمد بن الحسن لأنهم الليل وكان يضع  
عنه الدفتر وكان إذا مل من شئ ينظر في شئ آخر ليزيل ملالة وتعب  
يقنع عنه لما يزيل نومه بالليل وكان يقول أي النوم من الحرارة

فقد تم دفعه إلى الباب **فصل في اشتقاق النقص** وسنجد أن يكون  
صاحب العلم متعلقا أي فاشترط ويرتبه أن يحيا أي مريد أي جاسدا أي غير  
يدل لزاوية الفخر في الحديث ولا ينفك وكان متنازعا في اشتقاق العلم من قول  
الدين **قال الله** يقول قالوا أي العلماء وعلمته قالوا مع قولها معقول القول  
يقولون أي العلم يكون علما لأن العلم يريد أن يكون تلاصقه في القرآن  
متعلق قوله علما في قوله اعتقاده واشترط أن لا يكون ابنه علما  
وكان أبو الحسن يحكي بعبارة النبي **اللعول** أن الصدرا لاجل قول الدين  
جعل سبق أي وقت تعليم سبق لابنه الصدرا ثم يبدل من ابنه  
هذا الدين بان الصدرا شيئا وسيدنا ج الدين ثم جعلها وقت  
الشيء الكبري معقول أن لا يجعل بعد جميع السابق جمع سبق أي بعد  
سباق المتعلمين وهو يدل من وقت الشيئ وكان أي ابنه يقول **لأن** **الشيئ**  
تلك كسر الحاء وتشدّد الدال من الكلام أي نفته وتعلل أي تصبه فالعلم  
ذلك الوقت فقال أبو الحسن الغيبة وأولاد الكبرياي توفين من قطار **الزمن**  
أي من أطرافها جمع قطر فبعض الثاني وهو الطرف فلا بد من أن أقدم  
سابقهم فبشره **اشترط** فأن أبناء أي صلاها بالبين على كثرتها **والزمن**  
الكبرياي من ذلك العصر **الوقت** متعلق ببقاء وسبق أن لا ينزع احتوا ولا  
خاصة لأنه أي التنازع والتخاصم يرفع عن الضمير أي أوقات **الزمن** مرثيا











ولا انقلاب بل الثابت سبب الجوارث ثابت بلا شك فلا بد من العلم  
تتراعن الخلق باطلا فم وان يحسن تقبل القبلة وان يكون بالنصب  
عطف على ان يحسن استاذنا وعلمنا سنة النبي صلى الله عليه وسلم ويعتد دعوى  
اهل البيت العلماء والصالحين في تهمز من دعوى المظلومين لان دعوتهم  
مستجابة بالحدوث الصحيح وكل ان رجلين خرجا في طلب العلم للعبادة اي  
لديار الغربة وكانا شريكين في العلم فوجعا بعد سنين الى يدهما وهدفه  
اودحا الى الحال انصارا صدق افقها ولم يبق الاخر فتأمل فقها بالبلد  
وسئلوا عن حالهما وتكادما وجلسا واخبروا اي اخبروا الرجال الذين هم  
يقادرونهم في زمان تحصيلهم وجلسوا الى ههنا في حال التكرار كان اي وجد  
وثبت مستقبل القبلة حال من ضمن المستر في كان والمصدر الذي حصل في العلم  
والاخر بالجزاى وجلسوا لاخر كان اي وجد مستقبل القبلة ووجه التهمير  
المصدر حجة سيرة في موقع الحال فانفق العلماء وانفقها بان التقى ليعلم هو  
فقر من با حسن اي صادفها ببركة مستقبل القبلة اذ هو السنة  
في الجلس في جميع الاحوال لاعتد الضرورة المستدعية للجلس الى غير  
القبلة وبركة دعاء السليبي فان المصدر ليعلم من العباد جمع عابد داخل  
الخبر في الظاهر ان عابد من العباد دعا الى الليل وتقييد الدعاء بالليل  
لكونه من سكان الاجابة غالبا فينبغي لطالب العلم ان لا يتهاون ولا يتكلم

بالادب

بالادب السخن فان من تهاون بالادب جرم بشكامة الشئ اي من  
وقس تهاون بالادب جرم الفريسي ومن تهاون بالادب فريسي اي من الفريسيين  
ومن تهاون بالادب جرم الفريسي اي من ثواب الآخرة الوعدة لاهل الفريسيين  
وبعضهم قالوا هذا حديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وينبغي ان يكون من  
الاكثر الصلوة اي النوافل والصلوات ويصلي صلوة الى اثنين فان  
ذكر اي اداء الصلوة على وجه التوسع عن ذكر اي لطالب العلم في التحصيل  
والتعلم وان شئت على صيغة المبني للمفعول للشيخ الامام الجليل الزاهد  
الحاج محمد بن الحسين بن محمد النسي **قوله** لا وامر والنواحي حافظا  
ومعنى حفظهم الاستا بالامور والاجتناب عن النواحي فكانت بالاشتراك  
والاجتناب حفظهم عن كل لا يطاع بها ويجوز ان يكون المعنى للمأمورة  
والمنهيات والمعنى نواحيهم وعلى الصلوة مواظبا وحافظا اي ورجع الى  
الصلوة مداوم وحافظا ومعنى وان كانت اجترحت الامور الا انها اذ  
يذكر تعظيما لشدائد الدنيا بانها اثم العبادات ومستبعدا للاحكام  
والاجتناب عن الفواحش والمنكرات بشهادة القرآن وهو قوله تعالى  
الصلوة تنهى عن الفحشاء والمنكر واظلم علوم الشريعة واجرم ولا يحسن  
اي طلب المعافاة بالطيقات اي بالعمال الصالحة والاطلاق الرضية  
تصريح بوجوب على من جواب الامر فقيها حافظا **واسأل الله** اي من الله

الحمد اي الاجتناب والواظبة وتقليل الغناء بالغين والذال المعجدين  
اسم لما يتعدي به وصلوة الليل اي الصلوة في الليل تطوعا كالتمجيد  
وقراءة القرآن مستدا من سبل حفظه قبل ان يرسى في ريد بالنصب  
خبر ليس بالحفظ من قرا القرآن نظرا اي بالنظر الى وجه المصنف وقراءة  
القرآن نظرا لئلا ينسى من القليل الفضل القول على السلام افضل اعمال اي قراءة  
القرآن نظرا لئلا ينسى من حكم بعض خبره بعد وفاته في المنام فقال  
اي شدا من حكم لا خير في شئ وجدته انفع قول لا شئ في شئ ووقته  
على صيغة الخطاب خبره اي ان شئ من الاشياء احسن من كل انفع في الاخوة  
قال قراءة القرآن نظرا لئلا يقول عند رفع الكتاب اي الكتاب الذي قراءته  
جسلا وسجدا لا طمحا ولا لاله الا الله والذكر والاعمال والالتوة  
الابا لا اعلم العظم العزيم العلم عدد كل مرة كتب في الماضي ويكتب  
في الحال والمستقبل ابدا لا بد من ودهر الدهرين منصوبا على الظرفية  
ليكتب فيقول بعد كل مكتوبة اي صلوة مفروضة استب بالواحد الا  
الحق وقد ملاك كليمه وفكرت مسامحه ويكثر الصلوة على النبي صلى الله عليه وسلم  
ذكر اي التبريم رتبة العالين فيبركة الصلوة عليه ترجوا نزول الآخرة  
الحفظ وزال النسيان قيل **شكوت** اي ابلغ اسم رجل سوا خلق  
اي من سوا خلقه وعدم تبسره فلو صا الى ان ترك المعاش اي عهد الى انوبة

حفظ حفظا اي سئل الله حفظ الحفظ الذي اعطاك اليه بان يحفظ  
القوة الى حفظه عن الاكاف الخلة لها الغبا اي منظره لا رغبت وقفل  
في الاخر حافظا وقال محمد بن محمد بن علي الطوسي في طبعه الله وسوله  
وجدوا بك العجم اي جسدوا ولا تسلموا في الطاعات واستم الى تكلم  
تجوع اي والحال انكم الى حكم تكلم تجوع فترون ما اعد الله لخطيئين  
من الدرجات في العاصين من الدرجات ولا تتجوع من الجميع وهو النوم  
اي للتمتع والتمتع بالبركة الفاء للتعليل والخيار جرح خبره بالتشديد والترك  
المخوفا لان شرف المخلوقين وابرازهم قليل من الليل ما يتجوعون  
انتصار قليل على الظرفية وما تاء كيد بمعنى القلة اي زمانا قليلا من  
الليل ينامون ويسبحون اي يستحيون في اي يتخذ مصاحبا على كل حال  
ليطالع اي لان يطالع وقيل في تاء اي يد هذا المعنى من لم يكن الدفتر في  
كلمة بضم الكاف وتشديد الميم بالفارسية استحيى لم يثبت الحكم في قلبه  
وينبغي ان يكون في الدفتر ياحسن ليكتب فيه ما سمع من افواه الرجال  
ويستحي الحجة اي وعاء المداد ليكتب سمع من العلماء المبررة وقد  
ذكرنا حديثا عن ابي سار وهو قوله راي النبي صلى الله عليه وسلم يقول  
لا يصح شيئا من العلم والحكمة الا في فقد علمنا ان اصحاب الحجة خير  
**فصل في بيان رتبة الحفظ وما يورث النسيان** واما في بيان رتبة الحفظ

الحفظ



ان كل المعاني تحذف بفعل مرفوعة متعلقة بان الحفظ نفس اللفظ والفضل  
 لا بلفظ المعاني اي والما لان الفضل لا يعطى للمعاني فوجب ان يطلب الحفظ  
 الذي هو فضل اللفظ يخرج عن المعاني ولا تمام ويحتج بمن الذنوب  
 والاحكام واسا الى استعمال الشرط والعقل والكل للذكر ما لم يكن كذلك  
 مع التكرار بان المعاني الضمنية والكان للشيء في المتشبهة بالكان  
 المحذوفة فاستوى والكل احدي عشرين رتبة فها هو كل يوم على اليق اي  
 على الجمع يورث الحفظ قوله الواو كاستاء وابعد عطف على قوله  
يورث الحفظ خبره وعن النبي صلى الله عليه وسلم ان كل اكل يوم سبع تمرات يجود  
فكلا كدابة فاجود من اكل كل يوم احدى عشر رتبة لم يرد في  
شيئا يكره من ابتداء وغدا وبالجملة وقسمه اذهب اليه نقض سبعين  
نوعا من الامراض ويغني عن كثير من الامراض والاسقام وكل ما يقلل  
الباعث المطالبات بزيادة الحفظ كالاشياء الباسية المحذوفة وكل ما يزيد  
في الباعث يورث النسيان كالاشياء الرطبة وما يورث النسيان فالعاشي  
وكثرة الذنوب اليهم والاحزان لعمور الدنيا وكثرة الاستعمال  
والعطاش وقد ذكرنا اي والما لان انا قد ذكرنا انه لا يسبق للعاقل  
الغير متم اي ان يكون لآخر الدنيا لانه امر الدنيا يشتر ولا يقع يقين  
قال السقني ففصل في تناول ولهم العاقل لآخر الدنيا لانهم والخرن

لا تارة المسببة ولا يتفجع بل يضرب بالقلب العقل والبدن ويقتل من أعمال  
النفس ويحوم الدنيا لا يخلو عن الظلمة في القلب يحوم الآخرة لا يخلو عن  
النور في القلب يظهر لأية أي أثر ذلك النور في الصلوة بان صليتها  
قلبها وجاهداً لذاتها وحلاوتها فيهم الدنيا أي إذا كان هم الدنيا لا يخلو  
عن الظلمة في القلب يحوم الآخرة لا يخلو عن النور في القلب يمتدح  
أي العاقل عن الحيرت لأن سبب الظلمة وسبب النور لا يجتمعان لأنهما  
لفهم متنافيان وهم الآخرة في أعلى أي على الحزن وفيه يصير على أنها  
متناسبا والاستشغال بالصلوة على الخشوع وتخصيل العلوم بالجور  
عقل على قوله الصلوة ينفي الهم والحزن قوله والاستشغال مبتدأ وقوله  
ينفي الهم والحزن خبره كما في الشيخ الإمام ينفي الحسن والعيناني في قوله  
في قصيدة لـ أي في قصيدة الظاهر يغني عن هذه سخن نصير الحسن  
أي الطبيب المعانزة ينفي الحسن جز من خرف السوء لأن حذو من العلم  
شائع في كل علم يحزن أي يحفظ يعني طبيب المعانزة في تفصيل العلوم  
التي لا بد من حفظها من الأستاذ والشريك ذلك الذي ينفي الحزن أي  
يحفظ من العلوم الذي ينفي الهم والحزن لأن اكتمال الذات ينفي سائر  
الخواطر ويجعل صاحبها غولاً بل فقط وما سواه باطل لا يؤمن أي  
لا يعتبر الشيخ الإمام بالرفع عطف على الشيخ ينفي الحسن العقل

ثم الدين عمرو بن حسن بن محمد بن احمد الشافعي رحمه الله فام ولد له اى وصفي  
جارية مستولدة له سلام امه كانت مسلمات هذا الفعل وعمل  
الى الرفع القصد الدوام والاحتراق فكان قال سلامى اى سلام من قبلى  
مخصص للملك علي بن محمد قال تستبدى بالى اى عتدته وذلك  
وتأنيث الفعل باعتبار المعنى لاننى عبادة عن الجارية المستولدة  
بغيرها اى بطرفها واطرافها ولغيره قد مر اى يعاين خبرها وكذا  
عليها بمعنى اللزق والطرف العين سبتى اى جعلنى اسرا وعتونا  
بعشقي بالنسبة الى العدو سبنا اليه واصبني اى اكلت الشئ اليها فتاة  
مليحة بالرفع فاعل القول سبتى واحببتنى على سبيل التنازع والفتاة  
ثابته في اى ثابته محبرت الاوهام والوجه هي بمعنى القوة  
والاخر لا يعنى الوهم الاى هو الطرف الرجوع والجد وصف لقول فتاة  
ولكنه وصفها اى وحقيقه وصفها يعنى تحيرت العقول وعجزت عن  
ادراك الصفات كلها الى انى انصف بها بلما الفتان الميعة فقلت لى  
اى تركتني ودعيتني في حالى واخذتني اى اقلني عذرتني في عدم اتيها بك  
وعدم اشتغالي بها لاني تعيل بالقبول اشغفت يقال اشغفت به  
كفرج عليه بحسب العلوم وكشفها لمن كان على منصرفها الى  
تفصيل العلوم وكشف غوامضها لا يشتمل الى الاشتغال بها في الجود

٢٠  
 واولاى ثابت لم يدعو خبر مقدمه فطلب العلم الفضل والنقى اى في طلب  
 فضله ثانيا بك الغيب ضد الفقه وهو مبتدا والخبر عن هذا الغايبا  
 بك الغيبين والذو بمعنى النقى والغايبات الغيبات وعندها يخرج النص  
 ويكون الراء بمعنى الرأية طبع كانت او منتهى واكثر سماعا الى الغيبة  
 والمراد هنا الغيبة بمعنى فصله غنى عن سؤال الملاحظ واتباع الشواهد  
 بطلب العلم الفضل والنقى فعلم من كلام الشيخين انة الاشتغال بتحصيل  
 العلوم ينفي الهم والجن واتباع الهوى والشهوات ثالثا اسباب بيان  
 العلم اكل الكثرة في العلم عندنا وخبره فيما بعده بوردت للنسبان هـ  
 والكبرية بالتركيب ثانيا في القامح الخاضع اى المرجع اليه من الخلق والذرة  
 والنظر الى الصلوة وقراءه الخطب الكونية على تجارة القصور والمروءة  
 قطار الخيل القطار بالسرعة والقاء القيل بالفتح وكون العلم معروف  
 الخ على الارض والجماد على بقرة القفاة اى عرفته في الخلد  
 الجماد وحفرة الرأس بوردت النسبان فيجبوا اكلها ناكيد بوردت  
 النسبان بوردت الاذنة كلها فصل في ما جاء في النفا في باب  
 التي تجلب الرزق وتجدد وما يمنع الرزق وما يزيد الرزق وما يقضي ثم  
 لا بد لطالب العلم من القوت كى يتوفى به في طلب العلم ومعرفة ما يريد  
 فيه اى في معرفة شئ يزداد بسبب القوت وما يزيد في العود الصبر



اي لا بد من معرفتها ليتفهم على القول لا بد للطلب العلم اي يكون  
فارغا للطلب العلم وفي كل ذلك المذكور مستغنى كتابا بين دلائل الكل  
فاوردت بعضها اي بعض الكتب المستنفاة اي بعض ما فيها هذا اي  
في هذا المختصر على سبيل الاختصار ولما اراد ان يشيع في بيان قال  
على سبيل الاختصار قال الرسول الامم لا بد من العلم لا بد من العلم وهو يتبدل  
مخلوق بحدته الذي يوجد من الحق والنفق والفساد وما يوجد من  
زمان ومكان وما يتبدل على من ثواب عقاب في غير ذلك لا اله الا هو ولا  
يزيد والعز لا يرى الا على فان قيل الاجال والارزاق مقدرة لا تزيد  
ولا تنقص بالنصوص الدالة فاجاب الحديث اجابك الاشياء قد يتغير النوع  
المحرف فلو توفقت على الشئ ولو كان كليب ان حسن فلان فغيره سبعون سنة  
والا فخر وهذا المعنى في قولنا لا يتغير الا بالانسان وبشئ من هذا بالنسبة  
اي بغير ذلك لا بد للعلم لا بد للعلم لا بد للعلم لا بد للعلم لا بد للعلم  
فان الرجل يهمل هذه من تارة الحديث لا بد للعلم لا بد للعلم لا بد للعلم لا بد للعلم  
ذنبه تركه وجعلت بسبب فعله النصيب على حال او في محل آخر على ان تصفة  
للزينة باعتبار كون اللام الجنس تصغير كالنقطة في العلم كقولنا كمثل الحمار  
يحمل سفارا ثبت عند الحديث انك لا تعلم ما سيجوز ان الرزق خصوصا  
فمن يعمل في دفعه على ان ينفق على فعل محذوف اي ضمن خصوصا الذنب فعمله

مستند

مبتدا بورث الفقر فخر وقد ورد في حديث خاص اي والحال ان قد  
ورد حديث خاص والى على كون الذنب خصوصا مورثا للفقر وكذا  
نوم الصبي بضم الصاد وسكون الباء اي النوم وقت الصبح يمنع الرزق  
وقد ورد الحديث في هذا المعنى وكثرة النوم بورث الفقر في الصحيح  
من جهة المال وفقر العالم في الجهل ايضا كالفقير من جهة المال قال القائل  
سرو الناس في الليل بالليل وجمع العلم تركه للناس على النوم والمعنى  
ظاهر وقال القائل ليس الاستغناء من الفقر من الحر ان لا ياله  
جمع ليلته ثم لا ينفق ونحوه من العز على مسيئة المدي للمفعول من  
الحب **فمن الليل** اي في الليل للعبادة يا هذا اي يا ايها الطالب  
لعلك تريد ان يرحمك الله في الدنيا والآخرة اي الى ابدية مدة تمام الليل والعمى  
يلقى اي يهني وكذا يورث الفقر والنوم عريانا والبول عريانا والاكل  
جبا والاكل متكاما على جنب يفتح الجرم وسكون النوم والتهاون  
اي عدم الاعتبار بالتضييع لسقاط بضم السين مسقط من المائدة من  
الخز وغيره وحرق في البصل والنوم على شجران معروفان في قول  
البيت المذيل ولكن البيت بالليل وترك القناعة اي الكفاية بالتميز  
سبحني في البيت والشئ قد امسك في جمع شئ والكبير في السوء ونحوه  
الابوين اي البيت لا بد باسمهما لانها في تعظيمهما والحلال اي تحليل

والا فخر من بيان الاسباب المؤثرة للفقر في بيان الجانب المعنى فقال  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم استرلوا الرزق اي اطلبوا رزق الرزق بالصدقة  
استرلوا البكور اي القيام بكثرة ما يزيد في جمع النعم خصوصا الرزق  
وحسن الخلق مع الناس الرزق اي من سبب انفتاح الرزق لا ورثه الاثر  
عليكم في الخلق فانه من مفااتيح الرزق وسبب انفتاح الرزق في سبب ان  
وطيب الكلام يعني حسن الداء والمين ورفق بزيادة الرزق وعنه حسن  
على رزقهم من حسن الفناء اي قدام الدار وعمل الانا الذي يستعمل للظفر  
ونحوه تجلب الفناء بكسر الفاء وبالقصر صدقة الفقر والمجلب بفتح الميم  
وسكون الميم مصدر بمعنى الجلب سبب جلب الغنا واغنى الاسباب  
الجاذبة للحصول للرزق فانه من مفااتيح الرزق وسبب انفتاح الرزق في سبب ان  
والخضوع واللين والافتقار وذلك يقال الخشوع بالجوارح والخضوع  
بالقلب تعديل الاركان اي تمكين الجوارح في الركوع والسجود والطائفة  
بينهما والقعدة بين السجدة وبين وسائر واجباتها اي ما فيها واجباتها واما  
افراد التعديل بالذكر مع كونه واجبا ايضا اهتماما ببيان احوال  
الخلق يا ايها المتبر اد قال ابراهيم الحنفي فانه يسمي جلا بغيره في السجود  
فاجروا عيالهم في شئ العيشة ذكره في الروضة وسكنوا بها وصلة  
الضيعة في ذلك اي في طلب الغنى معروف في مشهور روى عن ابي حمزة

الاسنان بفتح السين والظن في الخوف والظن في الخوف على العتبة  
والانكسار على حذو اي احد في الباب التوضي في كبر بفتح الميم  
وسكون الواو والخرج وصياطه التوسل بفتح التاء وفتح الجيم اي ازالته بلمسة  
بالشئ في ترك بيت العنكبوت في البيت والتهاون بالصلوة بان لا يصلي  
او يصلي ولكن بترك التعبد في الخضوع واستراح الخروج من المسجد بعد صلوة  
الفجر والابتكار بالذهاب الى السوق اي الذهاب اليه بكرة والابطاء الرجوع  
منه اي التاخر في الرجوع من السوق وتركه بفتح الكاف والسين من كسر  
وهي القطعة من الخبز الحقر والقول بضم السين وتشديد الهمزة في المثل  
ودعا الشئ اي الدعا بالشر على الوالد وتول غير الاواني اي ترك سترها  
واظهار السراج بالنفس بفتح النون وكذا يورث الفقر قوله النوم عريانا  
مبتدا وكذا في كبر يورث الفقر خبره وورق ذلك اي كونه مورثا للفقر  
بالا تارة جمع اثر وهو خبر الصبي في هذا اي مثل الاشياء السابقة في ابراث  
الفقر الكتابية بفتح المعقود اي بتركه ففقد بفتح الفاء والاشياء السابقة بضم  
الميم من كسبته ذلك بالانزاع المروي في ترك الدعاء بالخير والادب في السجود  
اي لوق العامة واعدا والسرور اي السرور في اتمام العمل في المنع  
عن الفقر والتفتير اي الانفاق على وجه الضايق والاسراف ضد التقير  
والسواغ اي السعنى والتهاون في الامور كذا يورث الفقر

ولما دفع



*[Handwritten note:]*

لا بعد طلوع الفجر  
فانه اوان الذبح

٧  
وقيل به بلف مابلف قالوا  
كسوا الغراب وحصره في الخيمة  
التي تسمى الخلد في الحديث ان  
الفرقة مائة لا يشفى الا لانها

عطينا  
والله اعلم  
على ان يقول

الذى

الذي يعقل غير مسئلة ولا وسيلة وقيل النبي والذى لا يتقصى العقاب  
وقيل المقدس عن النعمان العويس قولهم لم يكرم الاموال فاناسيا ومنه  
يسرى شجر العبركة لانه اطيب الشجرة قريب التل وسهل القطاف عن  
الشوك فخلق الخلق الخلق الخلق والخير والشر ان الخلق الخلق والشر  
ان العلم العبد الفيلسوف والفيلسوف الذي له الحاضر ان العلم الشر  
واضح في الشر وهو في النفس انما الكبير وهو نقيض للصغير وهو  
يستعملان الاجسام باعتبار قدرها ثم اعلم ان الرب قال الخلق الخلق  
عن حقيقة ان الكبير كما الذي علم الشر والخلق الكبير والعن الثاني اما باعتبار  
ان لكل الموجودات في شرف من حيث ان واجب العجوب بالذات من جميع الجهات  
عني على الإطلاق وما سواه حادث بالذات فانك في بعض الجهات والافكار  
واما باعتبار ان الكبير عن هذا القول فادراك العقول على العجين فمنها  
سما والتبر التعلل هو بالذات على الرفع عن النقيض ان الخلق الخلق  
كل شيء واليه الذي العلم يعود كل شيء ان الدين يوم الدين وعني  
الدين القهر والقاضي والمجاني الذي لا يضيع علمه بل يجري بالخير  
لم تنزل الحاضر ولا من الخلق المستقبل ان لا اله الا انت الاحد في  
الصفات لانك لا احد فادركها الصمد السيد سمي بذلك لانه صمد  
الشيء الحوي ويقصد اليه فالعبدات وقيل هو العاني في الدرجة لانه







